

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол от 25.03.2022 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

I. Общие сведения о МБОУ СОШИ (далее – Учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Руководитель	Шатунова Ольга Викторовна
Адрес организации	618250, Россия, Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5 В
Телефон, факс	(34248) 4 00 79; (34248) 4 93 06
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Учредитель	Администрация Губахинского городского округа Пермского края
Дата создания	1960 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления начального общего образования и основного общего образования по программам для школ VIII вида; по программам дополнительного образования №4609, 20 ноября 2015 г., регистрационный номер №1025901778143 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 023491, от 16 декабря 2003 г., регистрационный номер № 1723, выдано департаментом образования Пермской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования и основных общеобразовательных программ основного общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Учреждении;- организация разработки и утверждение локальных нормативных актов;- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом МБОУ СОШИ.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - содействие развитию инициатив коллектива Учреждения; - привлечения иных источников финансирования; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - принятие программы развития Учреждения; - другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу и программу развития Учреждения; - обсуждает и принимает положения (локальные акты), относящиеся к компетенции Педагогического совета; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся образования; - принимает решение о допуске и проведении итоговой аттестации в выпускном классе; - принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс; - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - внедряет в практику Учреждения результаты достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение иных вопросов, возникших в ходе образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, Устава; - разработка и принятие локальных актов в пределах установленной компетенции; - внесение предложений по предоставлению социальных льгот работникам в пределах компетенции Учреждения; - внесение предложений о поощрении работников; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества образования; - организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения; - определение состава выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению;

	- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
--	---

Для повышения качества методической работы в Учреждении создано пять профессионально-педагогических объединений:

- ППО учителей начальных классов;
- ППО учителей предметников;
- ППО классных руководителей и воспитателей
- ППО учителей трудового обучения;
- ППО «Сопровождение» (учителя классов «Особый ребенок»).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении действует Совет родителей (представительный орган).

Задачи Совета:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий с обучающимися и родителями.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа-интернат» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

и с соблюдением требований:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» от 22.05.2020г. №15.

на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок» от 2010г.;
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК).

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочная деятельность).

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем недельной учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно–развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них дети-инвалиды	На домашнем обучении	Семейное образование
Начальное общее образование	46	4	1	-
Основное общее образование	78	8	1	-
Классы «Особый ребёнок»	34	33	4	3
Всего детей	158	45	6	3

С сентября 2021 года в школе функционирует 14 классов. Из них, 4 – 1-4 классы, 4 – класса «Особый ребенок», 6 – 5-9 классы.

ВЫВОД: Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на повышение качества образования учеников, формирование у обучающихся школы должного уровня базовых учебных действий и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителями созданы необходимые условия для реализации обучения детей с разными

способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы. Анализ учебного процесса производился по результатам проверок ЗУН.

Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для социализации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

В приоритете - разработка и утверждение Программы воспитания МБОУ СОШИ. Система воспитательной работы программы, ориентирована на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

Программа состоит из восьми модулей, которые тесно взаимодействуют, переплетаются между собой. В каждом модуле отражены основные формы работы и особенности. Вариативным является модуль «Вечер в школе», поскольку в школьном интернате с понедельника по пятницу проживает тридцать пять обучающихся разных возрастов.

Программа воспитания также включает: программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу внеурочной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Анализ организации мероприятий показал, что работа велась по всем направлениям. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, вечер в школе. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т.п. Реже использовались: творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми.

Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: виртуальные экскурсии, интернет-акции, всероссийские уроки и уроки ПРОектория в формате online.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование направлено на достижение региональных показателей национального проекта «Образование»: муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». Реализуемые направления: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Направление	Наименование курса	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«От игры к спорту»	28
	«Спортивные игры»	21
Социально-педагогическое	«Я и мир»	47
	Социально-бытовая ориентировка	44
Область искусств	«Солнечные лучики»	14
	«Этюд»	13
	«Волшебная палитра»	14
	«Веселая нить»	10
Общеразвивающее	«Смышленные пальчики»	47
	«Читай-ка»	19
Всего	10	148 (94%)

В школе действует спортивный клуб «Старт», который реализует спортивно-оздоровительное направление. Проводились традиционные мероприятия: фестиваль спортивных игр, спартакиады, «Зарничка», Пятиборье (шашки, дартс, кольцоброс теннис), мини-футбол. Во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России-2021» приняли участие 97 обучающихся (65%).

В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 82 учащихся, что составило 55 %. Высокая активность в начальных классах и в классах «Особый ребенок». Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней. В связи с ограничительными мерами, мероприятия проходили в дистанционном формате.

В год 76-ой годовщин Победы в Великой отечественной войне, состоялись мероприятия: акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». В торжественной обстановке прошел День юного героя-антифашиста, организована выставка фотографий юных героев.

Социальная работа

Профилактическая работа с детьми группы риска, находящихся в социально опасном положении, защиты их прав и законных интересов в школе строится под руководством социального педагога и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2021 году состоялось восемь заседаний. Заседания проводились с присутствием инспекторов КДН, родителей обучающихся.

С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги активно работают в ЕИС «Траектория» по матрице ИПК/ИПР, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. К сожалению, не все классные руководители понимают важность работы в этой системе, невнимательно отмечают индикаторы, небрежно относятся к заносимой информации. Для повышения качества работы в данном направлении, в течение года с педагогами проводились обучающие практикумы.

Все обучающиеся были охвачены внеурочной деятельностью (дополнительным образованием).

Помимо этого, дети, поставленные на учет в ГР СОП и СОП, задействованы в формах летней занятости. В 2021 году это летняя досуговая площадка. В школе развита система профилактической работы.

Социальный паспорт школы:

Статусные категории	На 01.01.2021 г. Дети/семьи	На 01.12.2021 г. Дети/семьи
Всего обучающихся	156 чел.	158 чел.
Многодетные малоимущие семьи	23 ребёнка / 19 семей	22 ребёнка / 18 семей
Малоимущие семьи	19 детей / 18 семей	27 детей / 22 семьи
Опекаемые семьи	5 детей / 5 семей	3 детей / 3 семьи
Приёмные семьи	10 детей / 5 семей	12 детей / 8 семей
Дети - инвалиды	41 детей	45 детей
На учёте в группе риска социально опасного положения	12 детей / 12 семей	18 детей / 17 семей
На учёте в ПДН	11 н/л	8 н/л
Семей, лишённых родительских прав за 2021 г.	1 семья	
Количество учеников, совершивших ООД за 2021 год	2 чел.	

Учебный год	На учете в «группе риска»		На учете СОП	
	январь	декабрь	январь	декабрь
2018-2019	7	4	6 семей (7 детей)	9 семей (10 детей)
2019-2020	6	8	9 семей (9 детей)	9 семей (9 детей)
2020-2021	12	18	12 семей (15 детей)	11 семей (15 детей)

Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2018-2019	7
2019-2020	4
2020-2021	4

Активно велась работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта с привлечением педагога-психолога, библиотекаря школы, инспектора ПДН. С данной категорией детей проведены мероприятия по профилактике школьного насилия, употребления ПАВ, антитеррору, безопасности в сети Интернет и др., согласно утвержденным планам работы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства:

- ежеквартально проводились рейды совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения рисков семейного неблагополучия и психологической обстановки в семье. Всего организовано 100 рейдов, из них составлено 47 актов обследования ЖБУ;

- 2 апреля 2021 года команда наших воспитанников из 10 чел., состоящих на учёте в группе риска социально опасного положения и СОП, приняла участие в муниципальном этапе зимнего фестиваля спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Волшебный мяч». Среди школ наша команда заняла II место, в соревнованиях по лыжным гонкам - I место, по перетягиванию каната – II место, по метанию мяча – II место;

- 17 мая 2021 года в Центральной библиотеке города обучающиеся приняли участие в мероприятии «Знакомство наставников и наставляемых». На данном мероприятии как социальный педагог, выступала в роли тьютора, помогала нашим наставляемым познакомиться с наставниками в процессе совместной игры;

- в июне 2021 года организованы спортивные тренировки по футболу между командами школ на стадионе МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ);

- с 30 ноября по 05 декабря 2021 г. приняли участие в акции «КаМский снеговичок» в рамках регионального театрального фестиваля «КаМский»;

- 8 декабря 2021 г. в игровом зале МАУ СДК «Губахинский» воспитанники, состоящие на профилактическом учёте, приняли участие в турнире по мини-футболу «Волшебный мяч». Команде МБОУ СОШИ вручили кубок, диплом и наградные медали за III место.

В течение 2021 года проводился *ежедневный контроль посещаемости обучающихся*, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. На обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин от 3-х до 5-х дней. Направлена информация в ПДН МО МВД России «Губахинский» о привлечение законных представителей к ответственности по статье 5.35.

Профориентационная работа. Проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 класса, состоящих в ГР и СОП. Состоялось тематическое родительское собрание с участием педагога-психолога. Будущие выпускники посетили профессиональные пробы в мастерских УХТК, прослушали вебинар краевого колледжа «ОНИКС».

Волонтерское движение. Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков и сувениров ветеранам труда ОУ, проживающим в ПНИ. Волонтеры школы принимали активное участие в распространении среди учащихся и родителей буклетов по профилактике ВИЧ, туберкулеза. Неоднократно посещали приют для животных «Территория добра».

Активно освоили «Пушкинскую карту». С целью вовлечения обучающихся в культурную жизнь 22 обучающихся, достигших 14 лет, получили карты и смогли посетить культурные мероприятия в городе (музей, театр).

Значимые достижения учеников МБОУ СОШИ за 2021год:

№	ФИО ученика	Наименование конкурса/ уровень	Дата участия	Результат/ чем отмечен	ФИО педагога
1.	И.Алина	Министерство спорта РФ чемпионат России по лыжному спорту ЛИН	26.02.2021	Диплом III степени	
2.	А.Софья	Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» г. Кизел	15.03.2021	Грамота за 1 место	Филиппова Е.А.
3.	С.Руслан	Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» г. Кизел	15.03.2021	Грамота за 1 место	Филиппова Е.А.
4.	М.Татьяна	Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» г. Кизел	15.03.2021	Грамота за 1 место	Филиппова Е.А.
5.	К. Кирилл	Международный творческий конкурс для тетей с ОВЗ	27.09.2021	Диплом II степени	Акименко А.В.
6.	Л.Ульяна	Международный творческий конкурс для тетей с ОВЗ	30.09.21г	Диплом II степени	Акименко А.В.
7.	К. Сергей	Всероссийский детский творческий конкурс	08.10.21г	диплом 1 место	Акименко А.В.
8.	С.Артём	Всероссийский детский творческий конкурс	16.10.21г.	диплом 1 место	Акименко А.В.
9.	И.Елизавета	Всероссийский детский творческий конкурс	10.10.21г	диплом 1 место	Акименко А.В.

10.	Ф.Виолетта	Всероссийский детский творческий конкурс	25.11.21г	диплом 1 место	Акименко А.В.
11.	М.Никита	Всероссийский детский творческий конкурс	25.11.21г	диплом 1 место	Акименко А.В.
12.	И.Елизавета	Всероссийский детский творческий конкурс	25.11.21г	диплом 2 место	Акименко А.В.
13.	С. Максим	Всероссийский детский творческий конкурс	25.11.21г	диплом 1 место	Акименко А.В.

Работа с родителями. Для школы стало доброй традицией проведение совместных мероприятий с родителями. Родительский клуб для обучающихся классов «Особый ребенок» «Мы рядом – мы вместе». Состоялись мероприятия по запросам родителей:

- «Безопасность детей в наших руках» (профилактика БДД);
- «Нам есть, что показать»-мастер-класс по изготовлению поделок к новомуднему празднику;
- Половое воспитание «особенных» детей.

Однако, сложные эпидемиологические ограничения не позволили разнообразить формы работы. Мероприятия проводились в малых группах с периодичностью 1 раз в 2 месяца. На протяжении всего времени для родителей были организованы индивидуальные консультации и даны рекомендации по запросам.

Продолжил работу «Родительский патруль» с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят, состоялось три рейда патруля в районе школы, разъясняли важность ношения светоотражающих элементов на одежде.

Результаты анкетирования родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставления образовательных услуг» (опрошено 149 родителей):

№	Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности
1.	Эмоциональная атмосфера в школе	92%
2.	Профессиональный уровень педагогов	93%
3.	Качество обучения	90%
4.	Качество условий обучения	94%
5.	Качество управления школой	90%
6.	Информирование родителей и учащихся	93%

ВЫВОД: воспитательную работу в целом можно оценить удовлетворительно. В школе организовано тесное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами и социальными партнерами. Показатели национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Социальная активность» достигнуты в полном объеме. Родители (законные представители) удовлетворены предоставляемыми услугами.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2021 года	сентябрь 2021 года	декабрь 2021 года
Начальное общее образование	60	63	64
Основное общее образование	96	94	94
Общее количество	156	157	158

Контингент обучающихся незначительно растет с каждым годом. Увеличивается количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Движение

обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В учебном процессе осуществляется системно-деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому. С сентября 2021 года к МБОУ СОШИ прикреплены трое обучающихся, получающих образование по семейной форме в связи с тяжелыми физиологическими нарушениями.

Успеваемость обучающихся по классам на конец 2020-2021 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	21	21	100%	3	27%
2	11	11	100%	3	27%
3	17	17	100%	4	36%
4	12	12	100%	8	67%
1-4	61	61	100%	15	44%
5	22	22	100%	11	61%
6	19	19	100%	10	67%
7	22	22	100%	6	40%
8-е	20	20	100%	10	56%
9-е	12	12	100%	6	55%
5-9	95	95	100%	43	56%
итого	156	156	100%	58	52%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам:

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	100%	35%	100%	45%	100%	41%
2017-2018	100%	40%	100%	47%	100%	44%
2018-2019	100%	56%	100%	52%	100%	54%
2019-2020	100%	45%	100%	54%	100%	50%
2020-2021	100%	44%	100%	56%	100%	52%

Исходя из таблиц можно сделать вывод о том, что качество и успеваемость по школе за последние годы практически стабильны.

Итоговая аттестация выпускников

Профильное обучение по предмету «Технология»

Профиль	Количество обучающихся
Слесарное дело	7
Швейное дело	4
Всего	11

Выпускники выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику, решением педагогического совета от 26.05.2021 г. протокол № 7 допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году полностью реализован. Условия для проведения итоговой аттестации:

подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, мастерские, материально – техническая база, методическое и психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Экзамены по трудовому обучению проводились в соответствии с Рекомендациями Министерства образования РФ о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001 г. № 29/1448-6.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Кол-во человек	7	2	2

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Качество итоговой аттестации, %	92%	100%	92%	92%	81%

Из таблицы видно снижение качества итоговой аттестации выпускников по сравнению с прошлыми периодами. Основная причина –временный переход на дистанционное обучение, отсутствие возможности работать с оборудованием в мастерских.

Сравнительный анализ распределения выпускников

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число выпускников	17	14	13
В 10 классы	-	-	-
В СПО г. Губахи	10	9	9
В СПО других городов	3	3	3
Трудоустроены		1	
Не определились	4 (инвалиды)	1(инвалид)	1

ВЫВОД: качество образовательной деятельности достаточно высокое, планируемые результаты обучения достигнуты. Свидетельства об обучении получили 13 выпускников (100%). Большинство выпускников, продолжают дальнейшее профессиональное обучение в УХТК г. Губахи.

V. Состояние коррекционной работы

В школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых учащихся 1-4 классов, выявляются их способности, индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебная физкультура», часы логопедических занятий.

В 5-6-ых классах с сентября 2021 года введены коррекционные курсы: «Занимательная математика, «Правильно пишу – правильно говорю», «Развитие психомоторики» и «Двигательная гимнастика».

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается штатными работниками: фельдшером, медицинской сестрой, врач-психиатр отсутствует.

Инструктором ЛФК реализуется программа «Лечебная физкультура». В течение года по данной программе занимались 26 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ СОШИ организована работа психолого–педагогического консилиума, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В течение 2021 года службой психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа:

Всего проведено			531
Индивидуальных обследований	59	первичных	25
		повторных	24
Групповых обследований	28	детей	28
		родителей	-
		специалистов	-
Индивидуальных консультаций	52	детей	25
		специалистов	11
		родителей	16
Индивидуальных коррекционных занятий	168	с детьми	168
		со взрослыми	-
Групповых коррекционных занятий	228	с детьми	228
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	6	плановых	5
		внеплановых	1

В психодиагностике применялись соответствующие психодиагностические методики, диагностический альбом Семаго А., Забрамной С.Д. и др.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Проведена первичная диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших. Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми по адаптации к условиям школы – интерната.
2. Цикл занятий «Уроки общения» по развитию коммуникативных навыков.
3. Проведение индивидуальных занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.
4. Проведение индивидуальных занятий по запросам администрации, педагогов.
5. Проведение групповых занятий по программе «Профилактика асоциального поведения».
6. Проведение занятий коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно - практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Лечебная физкультура».

В 2021 учебном году социально психологическому тестированию, направленному на профилактику немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ подлежали 45 обучающихся. Педагогом-психологом была проведена разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, классными

руководителями, родителями. По итогам 43 человека добровольно отказались от участия в социально-психологическом тестировании, 2 человека отсутствовали по болезни.

Проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1-6 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, сенсорной сферах. В 6-9 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме (дети группы риска, СОП).

Логопедическая работа

Коррекционно-развивающая логопедическая работа велась в соответствии с планом, рабочей программой учителей-логопедов, педагогов-дефектологов.

В сентябре 2020 года обследована устная и письменная речь учащихся 1- 4 классов, вновь прибывших учеников на протяжении учебного года. Обследование проводилось по следующим параметрам: анамнестические данные, особенности артикуляционного аппарата, моторная сфера, импрессивная речь, звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь, навыки чтения и письма.

В классах «Особый ребенок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т. е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Класс	Начало года (январь)	Системное нарушение речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	6	-	-	1	2	-	4	6
ОР 2	7	4	2	-	1	3	4	7
ОР 3	5	-	1	1	-	2	5	5
ОР 4	-	-	1	-	1	-	-	6
Итого	18	4	4	2	2	5	13	24

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Эффективность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года:

Классы	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
1	13	2	-	8	5
2	5	2	-	-	5
3	6	-	1	-	5
4	4	1	2	4	2

ВЫВОД: коррекционная работа ведется систематически и планомерно, согласно разработанным планам и программам специалистов. Результаты не так явно видны в силу специфики нарушений в развитии обучающихся. Удастся достичь положительной динамики в процессе индивидуальной коррекции отдельных психических процессов и нарушений.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 27 педагогов, из них 23 человека – внутренние совместители. За обследуемый период прошли процедуру аттестации 2 педагога: первая квалификационная категория -1, высшая -1.

Образовательный уровень педагогов:

образование	количество	%
Высшее профессиональное	15	56%
среднее профессиональное	12	44%

100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Педагогический стаж:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
1	6	6	14
4%	22%	22%	52%

Квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
2018-2019	2	12	14	30
2019-2020	6	10	8	30
2020-2021	7	8	6	27

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам: «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) -1, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 12, «Возможности применения ЭПОС для реализации учебного процесса по учебным предметам, курсам» - 4, «Проектирование ИОМ в информационно – образовательном пространстве» - 15.

Достижения в конкурсах педагогического мастерства:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	"Педагогическое проектирование с учетом требований ФГОС ООО"	"Слово педагога"	Диплом 1 степени
2.	Классный час	ОБРУ.РФ	Лауреат 1 степени
3.	«Лучший педагогический проект	"Талант педагога"	Диплом 1 степени
4.	"Лучшая методическая разработка"	Образовательный портал МААМ.RU	Диплом 1 степени
5.	«Лучший педагог 2021 года» номинация "Педагог, работающий с детьми с ОВЗ"	Губахинский ГО	Диплом 1 степени

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», с октября 2021 г. (Приказ МОиН Пермского края от 23.06.2021г. № 26-01-06-694) МБОУ СОШИ вошла в реестр образовательных учреждений - опорных площадок для оказания методической помощи ресурсным центрам в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечении коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ Ресурсного центра МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники. Научные руководители Ворошникова О.Р., Наумов А.А.

Старцева А.А., учитель трудового обучения, профиль «Швейное дело», на краевом семинаре "Обновление содержания и практик технологического образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации Федерального проекта "Современная школа" (на базе Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ "Доброшкола") 14.12.2021 года презентовала опыт работы на тему: "Использование элементов проектной деятельности на уроках швейного дела обучающихся с умственной отсталостью». Работа продолжается и в 2022 году.

ВЫВОД: учреждение достаточно обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами: 52% педагогического коллектива составляют опытные учителя - стажисты, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние три года. Медленно, но целенаправленно повышается квалификационный уровень педагогов.

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством;

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей;

- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда - 4634 единиц;

- обеспеченность учебниками - 100%;

- обращаемость - 2908 единиц в год.

Библиотечный фонд формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдавалось за год
1.	Учебная	2637	1123
2.	Педагогическая	801	418
3.	Художественная	3682	1192
4.	Справочная	38	21
5.	Языковедческая, литературоведение	72	18
6.	Естественно – научная	150	113
7.	Техническая	78	16
8.	Общественно - политическая	31	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345.

Средняя посещаемость библиотеки в день – 57 человек.

Информационная среда школьной библиотеки представлена рабочей зоной, включающей в себя: 2 компьютера, которые подключены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет, МФУ, картотеку учебников, «Краеведение», «Педагогика». Каждый педагог школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Составляющие компоненты информационной среды:

№	Компоненты	Состояние по школе
1.	Документы на традиционных носителях	Книги, периодические издания, учебники. Формирование отраслевого и учебного фондов в соответствии с профилем образовательного учреждения одно из основных направлений в работе школьной библиотеки. Документы на традиционных носителях являлись и сейчас остаются компонентом информационной среды библиотеки.
2.	Справочно-библиографический аппарат	Состоит из двух блоков: справочно-библиографический фонд и система каталогов и картотек. Чаще всего учителя обращаются к энциклопедиям, словарям, справочникам. Они в достаточном количестве есть в библиотеке.
3.	Внедрение нетрадиционных поисковых систем	«Библиотека ЭПОС» предназначена для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для учителей, учеников, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы.
4.	Информационно-библиотечное обслуживание	Библиотека обеспечивает обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий) и коммуникативном (компьютерные сети).

ВЫВОД: Школьная библиотека ведет работу по всем направлениям воспитательной работы, согласно плану на учебный год. Реализуемые мероприятия нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

VIII. Оценка материально – технической базы

Особенности проекта здания ОУ

Школа находится в приспособленном здании. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа-интернат составляет 4726м². Территория ограждена забором. Охрана осуществляется круглосуточно работниками ЧОП. Имеется видеонаблюдение, система АПС и СОУЭ. Имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения и канализационная система. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	4	2 компьютера, 2 ноутбука, 1 принтер
2.	Класс «Особый ребенок»	4	1 компьютер, 3 ноутбука
3.	Кабинет естествознания	1	1 ноутбук, телевизор
4.	Кабинет истории	1	
5.	Кабинет русского языка	1	1 компьютер, телевизор

6.	Кабинет математики	1	1 ноутбук, телевизор
7.	Кабинет СБО	1	1 ноутбук, телевизор
8.	Кабинет учителя-логопеда	1	интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
9.	Кабинет педагога-психолога	1	компьютер, интерактивный стол
10.	Зал ритмики	1	музыкальный центр
11.	Зал ЛФК	1	шведская стенка, мягкие модули, набор для подвижных игр, скакалки, гимнастические палки
12.	Швейные мастерские	2	электрические швейные машины – 5 шт., производственные швейные машины – 5 шт., оверлок – 3 шт.
13.	Столярная мастерская	1	комплекс оборудования для столярной мастерской, комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело»
14.	Слесарная мастерская		верстаки с тисками – 10 шт., сверлильный станок – 1 шт., заточный станок – 1 шт.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.

Спортивный зал расположен в приспособленном помещении, оборудован раздевалками и туалетом.

На территории школы оборудована открытая спортивная площадка с футбольным полем, тренажерами. Площадка используется в зимний и летний периоды

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа, национального проекта «Образование» от Министерства образования и науки Пермского края поступило оборудование: проектор -1шт., автоматизированное рабочее место «Гравитон» (ноутбук)-12шт.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016 выдана Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава России от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В 2021 году продолжалась работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные организационные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

Основные мероприятия были направлены на усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике COVID-2019: ежедневные влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств, регулярные проветривания, обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов, дезинфекция столовой и кухонной посуды, масочный режим для сотрудников, генеральные уборки после каждой четверти. Ежедневный утренний фильтр для работников и обучающихся бесконтактными термометрами.

Для всех обучающихся определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой:

Группа здоровья	Количество обучающихся
Основная	90 чел.
Подготовительная	36 чел
Специальная	18 чел.
Освобождены от занятий	13 чел.

ВЫВОД: медицинское сопровождение осуществляется по плану работы, план реализован на 100% по направлениям: контроль за гигиеническим воспитанием, лечебно – профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, контроль за санитарным состоянием школы.

Наличие столовой

На основании закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г. ст.79. П.7., Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, штатными работниками пищеблока. Число посадочных мест-80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием. *Ученики на дневном обучении* обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). *Ученики, проживающие в интернате* - 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденной директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Всего за 2021год состоялось 8 проверок питания с выходом комиссии. По каждой составлены акты проверок, грубых замечаний не выявлено.

На официальном сайте размещены все нормативные документы, регулирующие питание школьников, в т.ч. ежедневное меню, рекомендации родителям по питанию.

Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию (опрошено 149 семей):

Удовлетворены питанием в школе	91%
Удовлетворены санитарным состоянием	94 %
Питаетесь ли вы в школьной столовой	95,3%
Наедаетесь ли вы в столовой	95,3%
Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	97%
Нравится ли питание	93,2%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	93%

Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы – интерната расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием. В интернате проживает 35 обучающихся 5 дней в неделю, кроме праздников и выходных.

Информационная доступность

Официальный сайт МБОУ СОШИ г.Губаха (<http://correkc.mcikt.ru/>) в 2021 году стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы сайта в соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Информация в разделах размещена в полном объеме и в соответствующем формате.



В социальной сети ВК организовано сообщество МБОУ СОШИ г. Губаха, где размещается актуальная информация для родителей и обучающихся, рекомендации и новости.

Таким образом, анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2021 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Показатели деятельности МБОУ СОШИ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64/41%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94/59%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138/87%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/35%
1.19.1	Регионального уровня	24/43%
1.19.2	Федерального уровня	32/57%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/59%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11/41%

1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/56%
1.29.1	Высшая	6/22%
	Первая	9/33%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/41%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	30/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9

