

Губахинский МО Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная  
школа – интернат»  
618254 Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова 5В  
Барчан Алена Сергеевна, учитель – логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»

**Конспект логопедического занятия в 1 классе.  
Лексическая тема: «Дикие животные».**

Учитель-логопед: Барчан А.С

г.Губаха

**Цель:** актуализация знаний о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Активизировать и расширять словарный запас.
2. Развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать артикуляционную моторику.
3. Развивать слоговую структуру слова.
4. Развивать грамматический строй речи.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
2. Привлечение к ЗОЖ.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Физкультминутка

Гимнастика для глаз

**Формируемые базовые учебные действия:**

**Личностные:** осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы. Положительное отношение к окружающей действительности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Готовность к безопасному отношению в обществе.

**Коммуникативные:** умение вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые школьные ритуалы. Обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Ход урока:

1. Организационный момент (актуализация знаний). Ребята, скажите пожалуйста какое сейчас время года? Чтобы быть здоровыми, нужно уметь расслабляться и оставлять все переживания. И я вам предлагаю закрыть глазки, расслабиться и погулять в осеннем лесу. (Звучат звуки осеннего леса). А что осенью происходит в природе? (животные готовятся к зиме). А как вы думаете почему они называются дикие?

2. Артикуляционная гимнастика. Чтобы наши язычки нас слушались, были здоровыми и правильно проговаривали все названия животных, мы с вами сделаем гимнастку для язычка.

- Белка и орешки
- Хомяк
- Грибок
- Змея
- Злой волк (нахмурились, волк воет - вытянули губки вперед)

3. Знакомство с новой темой. Язычки размяли. А сейчас давайте внимательно посмотрим кто же пришел к нам на занятие. (Заяц, белка, медведь, лиса, волк, лось, еж). На доску вывешиваются картинки. Кого я назвала? Значит тема нашего занятия какая? Они не просто к нам пришли, а принесли задания.

4. Игра «Угадай-ка» (первое задание от лисы). Ноги, копыта, рога - у кого? (лося)

Маленький, серенький хвостик у кого? (зайца)

Иголки на теле у кого? (ежа).

Рыжий, пушистый хвост у кого? (у лисы)

Отвечаем полным предложением. (Пр: Рыжий, пушистый хвост у лисы).

5. Развитие слоговой структуры слова (второе задание от белки). Ребята, а сейчас повторите за мной. Ребята должны отстучать ритм.

Белка любит есть орешки,

Шишки, семечки грызет,

И грибочки-сыроежки

С удовольствием найдет.

Посчитайте пожалуйста сколько слогов в слове БЕЛКА. Белка очень довольна что вы постарались и принесла вам шишки, но они не простые, а с запахом. Чтобы ваши носики были самым здоровыми. Дети вдыхают носиком, выдыхают ртом. На шишках легкий запах хвои (развитие носового вдоха, плавного ротового выдоха).

6. Развитие фонематического слуха (третье задание от медведя). Ребята сейчас мы с вами прослушаем голоса разных животных, я вам назову кто так издает звуки, а вы потом самостоятельно должны их отгадать (голоса медведя, лося, ежа, волка).

7. Физкультминутка (четвертое задание от зайца).

Вверх морковку подними.

На нее ты посмотри (смотрят вверх).

Вниз морковку опусти (смотрят вниз).

Только глазками смотри: (вверх-вниз, вправо-влево).

Ай да зайка умелый! Глазками моргает( моргаем)

Глазки закрывает.

Зайчики морковки взяли, с ними весело скакали.

Молодцы ребята, отдохнули вместе с зайкой.

А вы знаете почему он принес вам морковь? Потому что она очень полезная. В ней есть витамин А, он нужен вам для роста. После занятия обязательно съешьте ее.

8. Развитие грамматического строя речи (пятое задание от волка). Ребята а волк хочет чтобы вы больших животных превратили в маленьких и назвали их ласково.

(Волк-волчонок, лось-лосенок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок). Молодцы, волк очень доволен.

9. Развитие мелкой моторики (шестое задание от ежа). Еж принес вам листочки, которые он собирал себе в ямку, чтобы ее обустроить. Он хочет чтобы вы ему помогли и нарисовали еще больше листьев. У вас на столе лежат листочки, давайте их обведем, раскрасим и вырежем. Ребята вы большие молодцы. Вы помогли ежу, чтобы его ямка стала теплой.

10. Итог. А вот лось хочет послушать, какая же была тема нашего занятия? О каких, полезных для здоровья привычках вы узнали от животных? ( Гулять по лесу, разминать язычок, делать дыхательную гимнастику, есть овощи). А что вам показалось сложным? А что больше всех понравилось? Благодарю за урок.