

**ПРИНЯТО:**

ППО учителей предметников  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_  
О.В.Шатунова  
30.08.2024г.

**Адаптированная образовательная программа  
учебного предмета «Мир истории»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель:  
Фаюрина Елена Фатыховна**

## **Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря т 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- 7.Учебный план МБОУ СОШИ на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

### **Задачи:**

- освоить комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладеть учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

*Сроки реализации программы: 1год-2024-2025 учебный год.*

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование и на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитан на 34 недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть -16 часов; II четверть-16 часов; III четверть-18 часов; IV четверть-16 часов. За год-68 часов.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Предметные:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

**Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного курса

| Наименование разделов   | ч. | Содержание тем учебного предмета   | Практическая часть  | Реализация<br>регионального<br>компонента |
|---|----|--|---|---|
| Представления о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг себя | 14 | <p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).</p> <p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город,</p> | <p>Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты.</p> | Мой родной город<br>Гремячинск            |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент</p> | <p>Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                                   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
|                                   |   | <p>Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.</p>   | <p>Посещение музея. Составление рассказа о своей малой Родине. Рисование символов.</p>   |  |
| Представления о времени в истории | 4 | <p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год —</p> | <p>Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки</p> |  |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    |   | <p>будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>                                   | <p>о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».</p> |  |
| Начальные представления об истории | 7 | <p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения:</p> | <p>Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок,</p>  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p> | <p>архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев»,</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       |   |  | «Исторические памятники нашего города» и др.  |  |
| История Древнего мира | 9 | <p>Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p> | <p>Экскурсии в музей. Посещение библиотеки.</p> <p>Работы с книжным фондом по истории Древнего мира</p> |  |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
| История вещей и дел человека. Занятия человека на Земле. | 22 | <p>Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>  |  |  |
| Человек и общество                                       | 12 | <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий</p> |  |  |

## Календарно-тематическое планирование

### Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас – 14 ч.

| Название темы                         | ч | Основные виды деятельности  | Коррекционная работа   |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Вводный урок.<br>Что изучает история? | 1 | Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.   | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| История имени                         | 1 | Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имен. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента. | Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника   |
| Отчество и фамилия человека           | 1 | Образование отчеств от имен. Исследование фамилий. Заполнение анкет.  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Семья                                 | 1 | Рисунок на тему «Моя семья». Толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.   | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Биография                             | 1 | Объяснение понятий. Составление родословного древа.   | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| Поколения людей                       | 1 | Написание своей автобиографии.  | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |
| Мой дом. Малая Родина.                | 1 | Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).                                  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| История улиц.<br>Название городов и улиц | 1 | Объяснение происхождения названий улиц, где расположены дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Мой родной край.                         | 1 | Работа с картой и атласом Пермского края. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом края и округа. | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| Наша Родина — Россия                     | 2 | Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.  | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |
| Как устроено государство                 | 1 | Аукцион «Государства мира, мира». Словарная работа.  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Москва — столица России                  | 1 | Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен о Москве.  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Мы жители планеты Земля                  | 1 | Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.   | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |



| <b>Представления о времени в истории -4 ч.</b>             |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Что такое время  | 1 | Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Историческое время   | 1 | Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».  | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| Исторические события                                       | 1 | Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.   | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа. | 1 | Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.   | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |
| <b>Начальные представления об истории 7 ч.</b>             |   |   |  |
| История – наука о прошлом.                                 | 1 | Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Науки-помощники истории.                                   | 1 | Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет и археологических находок.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| Удивительная профессия археолога.  | 1 | Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Исторические памятники.            | 1 | Составление схемы «Виды исторических памятников».   | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| Музеи. Архивы. Библиотеки.         | 1 | Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.                               | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Историческая карта                 | 1 | Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| <b>История древнего мира - 9ч.</b> |   |   |  |
| Появление человека на Земле.       | 1 | Просмотр видеофрагментов  | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |
| Древнейший человек.                | 1 | Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Человек умелый                     | 1 | Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Человек прямоходящий.  | 1 | Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| Человек ледникового периода.   | 1 | Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Человек разумный   | 2 | Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.   | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                            |
| Новые занятия людей  | 1 | Словарная работа   | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Повторение, обобщение изученного.<br>Диагностическая работа.                       | 1 | Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.   | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| <b>История вещей и дел человека – 22 ч.</b>  |   |  |  |
| <b>История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) -4 ч.</b> |   |  |  |
| Огонь в жизни человека.  | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям. Просмотр видеофрагмента «Огонь» .                | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                            |
| Огонь, глина, гончар   | 1 | Составление вопросов к данному тексту  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                            |
| Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.   | 2 | Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | теме.   |   |
| <b>История использования человеком воды – 5 ч.</b> |   |   |   |
| Вода, ее значение в жизни человека                 | 1 | Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме.<br>Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме. | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                           |
| Вода и земледелие.                                 | 1 | Работа с контурной картой.  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов |
| Вода как источник энергии                          | 1 | Составление тезисов по теме.  | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                           |
| Профессии людей, связанные с водой                 | 2 | Составление таблицы, устный рассказ по таблице  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.                           |
| <b>История жилища человека – 4 ч.</b>              |   |   |   |
| Какие дома строили древние люди                    | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями   |
| Национальные виды жилища                           | 1 | Групповая работа, презентация докладов.<br>Словесное рисование по теме.   | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                           |
| Русская изба.                                      | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Архитектурное строительство             | 1 | Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| <b>История появления мебели– 2 ч.</b>   |   |  |  |
| Как появилась мебель                    | 1 | Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| Создатели мебели.                       | 1 | Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели. | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| <b>История питания человека – 2 ч.</b>  |   |  |  |
| Как появилась каша и хлеб               | 1 | Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.                     | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.                            |
| История об обыкновенной картошке        | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| <b>История появления посуды – 2 ч.</b>  |   |  |  |
| О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.   | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| Глиняная и деревянная посуда. Создатели | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| посуды.  |   |  |  |
| <b>История появления одежды и обуви - 3 ч.</b> |   |  |  |
| История появления одежды                       | 1 | Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Одежда и положение человека в обществе         | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| Как люди украшали себя                         | 1 | Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |
| <b>Человек и общество - 12 ч.</b>              |   |  |  |
| О далеких предках – славянах и родовом строе   | 2 | Просмотр видеофрагментов представлений о Земле «Как люди открывали и изучали землю».   | Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности   |
| Как люди понимали мир природы в древности      | 1 | Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента  | Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника  |
| Современные религии, как они появились         | 2 | Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| Искусство и культура                           | 1 | Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека». | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Письмо и первые книги                        | 1 | Чтение дополнительной литературы.<br>Письменное оформление выводов. | Коррекция связной устной речи,<br>мыслительной деятельности  |
| От изобретения колеса<br>– к новым открытиям | 2 | Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.      | Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями  |
| Человечество<br>стремится к миру             | 2 | Чтение дополнительной литературы.<br>Письменное оформление выводов. | Коррекция вербальной памяти,<br>умение работать с текстом учебника   |
| Контрольно<br>обобщающий урок                | 1 | Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы      | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов. |

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебник:**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

### **Литература для учителя:**

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

### **Рабочая тетрадь:**

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: «Просвещение», 2018

#### **10.Дидактический материал:**

Таблицы, схемы;  
Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;  
Карты, атласы  
Карточки с индивидуальными заданиями;  
Исторические фильмы



